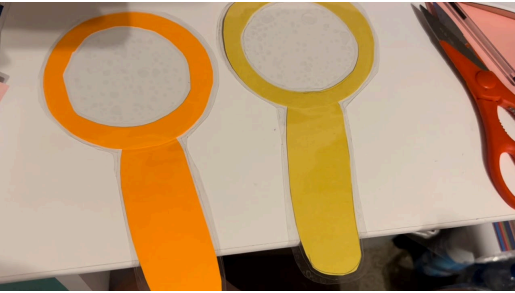
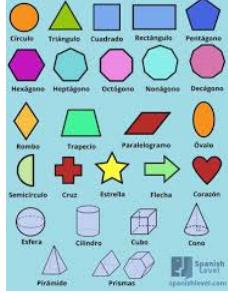


Plan de clase			
Fecha: #####	Clase: ##	Asignatura: Matemáticas	Docente: #####
Tema: Mi mundo de formas: semejanzas y diferencias entre figuras planas y sólidas.	Tiempo: 45 minutos	Grado: 1°	DBA: Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).
EBC: Reconoce, describe y clasifica figuras geométricas según sus características y las usa para interpretar y representar objetos del entorno.	Competencia a evaluar: El estudiante identifica, compara y describe objetos del entorno según sus características geométricas, utilizando lenguaje oral, corporal y visual de manera creativa.	Objetivos: - Reconocer que las formas geométricas están en la vida diaria. - Comprender las semejanzas y diferencias entre figuras bidimensionales y tridimensionales mediante una experiencia visual y colaborativa.	
<p>Motivación: “Detectives de formas”</p> <p>La docente entrega a cada estudiante una lupa de cartón y una hoja con figuras (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, cubo, esfera, cilindro).</p> <div style="display: flex; align-items: center;">   </div> <p>Se juega a ser “detectives geométricos”: deben encontrar objetos del aula que se parezcan a cada figura.</p> <p>Se comentan las observaciones: “Mi borrador es como un rectángulo”, “la tapa del marcador es como un cilindro”.</p>			
<p>Desarrollo: “Mi mundo de formas”</p> <p><u>Actividad principal:</u> Creación del collage o mural “Mi mundo de formas”.</p> <p>En grupos pequeños, los estudiantes reciben una cartulina grande. Cada grupo busca, recorta o dibuja imágenes de revistas, empaques, o impresiones de internet que representen objetos con formas planas (2D) y formas sólidas (3D).</p>			

Organizan las imágenes en el mural en dos secciones:

- Formas planas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo)
- Formas sólidas (esfera, cubo, cilindro, prisma, pirámide)

Escriben pequeñas etiquetas o frases comparativas, por ejemplo:

“La moneda y la tapa son redondas.”, “El dado y la caja son cubos, tienen caras planas.”, “La pelota es una esfera; no tiene lados.”

Rol de la docente:

Acompaña con preguntas guiadas que promueven la comparación: ¿Qué tienen en común estas dos figuras?, ¿Cuál es plana y cuál es sólida?, ¿Qué objetos se parecen a un triángulo?

Ejemplo de la actividad:



Evaluación:

Instrumento no convencional:

Collage o mural interactivo “Mi mundo de formas”

Descripción del contexto de evaluación: Los estudiantes elaboran un collage o mural grupal donde clasifican objetos del entorno según sus características geométricas.

Nombre del instrumento: Collage o mural interactivo




¿Qué es y en qué consiste?: Es una creación artística que combina imágenes, dibujos o recortes para representar y organizar información visualmente.

Su propósito en esta clase es evidenciar la comprensión, clasificación y comparación de figuras geométricas de manera significativa y colaborativa.

¿Cómo se utiliza para evaluar?: El docente observa y registra durante el proceso y al finalizar:

- Si el estudiante identifica correctamente las figuras.
- Si clasifica los objetos en planos y sólidos.
- Si expresa semejanzas y diferencias entre formas.
- Si participa activamente en el trabajo colaborativo.

Técnica de evaluación: observación directa apoyada en una rúbrica de desempeño.

Criterio	Logrado 	En proceso 	Iniciando 
Identifica figuras geométricas del entorno.			
Clasifica objetos según sus características (planas o sólidas)			
Explica semejanzas y diferencias entre las formas.			
Participa activamente en la creación del collage o mural.			
Usa vocabulario geométrico de forma oral o escrita.			

Cierre: Cada grupo presenta su collage o mural y explica una o dos comparaciones. Ejemplo de preguntas orientadoras: ¿Qué figuras encontraste en tu mural?, ¿Cuáles son planas y cuáles son sólidas?, ¿Qué formas se repiten más en tu entorno?

La docente refuerza el aprendizaje destacando cómo las figuras geométricas están presentes en la vida diaria y cómo reconocerlas ayuda a entender mejor el mundo que nos rodea.

Referencias:

- **Estándares Básicos de Competencia:**
<https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/estandares-basicos-de-competencias>
- **Derechos Básicos de Aprendizaje:**
<https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>
- **Serie de lineamientos curriculares - Matemáticas:**
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf9.pdf