

**DBA:** Diferencia las características geográficas del medio urbano y rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.

**Asignatura:** ciencias sociales.

**Grado:** cuarto.

**Contenido o tema:** las características geográficas del contexto urbano y rural.

**Competencia a evaluar:** diferencia las características del contexto urbano y rural mediante el uso de un diario de explorador.

**Marco legal:** el DBA asignado para esta actividad puede relacionarse con el EBC para ciencias sociales: comprendo y describo las características del lugar donde vivo y las comparo con las de otros lugares, identificando los elementos que los diferencian.

**Motivación:**

en la primera parte de la clase se buscará despertar la curiosidad del estudiante y conectar el tema que se trabajará con su entorno directo. Para esto, el docente proyectará una serie de imágenes o videos cortos sobre el campo, la ciudad, paisajes, viviendas, montañas, medios de transporte, etc. Posteriormente, se realizarán algunas preguntas como: ¿Qué diferencias ven entre ambos lugares? ¿Dónde hay más edificios o personas? ¿es el mismo trabajo realizado por las personas en ambos lugares?

Una vez que el estudiante entienda que la clase se basará en entornos rurales y urbanos, se puede explicar en qué consiste la actividad y dar inicio a esta.

**Desarrollo:**

En el desarrollo de la clase se buscará que el estudiante construya activamente el conocimiento a través de la observación, la comparación y la descripción. Para esto, el docente entrega una hoja de trabajo a cada estudiante ambientada en un diario de explorador. Se explica que debe contener este diario: Portada (título del viaje, nombre y fecha); Primera página, inicio del viaje (¿que ves al empezar tu exploración? Aporta un dibujo o una descripción detallada); segunda Página, el contexto urbano (¿Cómo son las casas, calles, medios de transporte); tercera página, el contexto rural (¿Cómo vive la gente allí? ¿Qué animales hay, que ves en el campo?); cuarta página, reflexión (¿qué diferencias encontraste entre los dos contextos? ¿Dónde te gustaría vivir más? ¿Por qué?

Una vez finalizada la serie de preguntas en el diario de explorador, el docente le da tiempo suficiente al estudiante para que este decore libremente su diario dibujando, escribiendo información adicional, etc.

**Evaluación:**

Para la evaluación de esta actividad, se llevará a cabo el instrumento no convencional de “diario del explorador rural y urbano. La técnica que se utilizará para evaluar será una rúbrica de observación que será aplicada durante el desarrollo de la actividad y la socialización de esta.

Para la socialización, algunos de los estudiantes compartirán en voz alta algunos de los fragmentos o dibujos más importantes de su diario con los demás compañeros mientras el resto del grupo reflexiona en las diferencias claves entre un contexto y el otro.

**Descripción del instrumento no convencional:**

**Nombre:** Diario del explorador urbano y rural

**¿Qué es?** es una hoja de trabajo con preguntas intencionadas para que el estudiante registre, mediante dibujos y descripciones las principales características observadas en ambos contextos. El propósito de este diario es promover la reflexión e identificación de las principales diferencias observadas en cada uno de los contextos.

**¿Cómo se evaluará la actividad?** El docente seguirá una rúbrica de observación que valora el nivel de comprensión, la claridad en la diferenciación de las características, el uso del vocabulario geográfico y la creatividad en la presentación.

**Técnica:** la técnica que se utilizará en esta actividad será la rúbrica de observación de desempeño de los estudiantes en el desarrollo y presentación de su diario del explorador

**Instrumento:** el instrumento será la hoja de trabajo que entregará el docente como diario del observador donde el estudiante deberá identificar las características y diferencias de los entornos rurales y urbanos.

**Rubrica de observación:** (con apoyo de inteligencia artificial)

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Básico (2)	Inicial (1)
Comprensión del tema	Diferencia claramente las características del entorno urbano y rural.	Reconoce la mayoría de diferencias.	Presenta algunas confusiones.	No logra diferenciar los medios.
Uso del vocabulario geográfico	Utiliza adecuadamente términos como población, paisaje, cultivo, transporte, etc.	Usa algunos términos correctos.	Usa pocos términos del tema.	No usa vocabulario geográfico.
Creatividad y presentación	Diario organizado, limpio, colorido y original.	Presentación ordenada con algunos detalles creativos.	Poco esfuerzo visual o sin coherencia.	Presentación descuidada o incompleta.
Expresión escrita y reflexiva	Describe con claridad y expresa su opinión o reflexión.	Describe con claridad pero con poca reflexión.	Descripciones muy breves o confusas.	Sin desarrollo de ideas.